

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan di PAUD Lestari Desa Suka Nanti Kecamatan Kedurang Kabupaten Bengkulu Selatan di kelompok B dengan subjek penelitian berjumlah 14 orang anak terdiri dari 8 orang anak laki-laki dan 6 orang anak perempuan. Pelaksanaan tindakan kelas ini dilakukan sebanyak dua siklus yang menjadi acuan antara lain perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi. Adapun hasilnya sebagai berikut.

1. Deskripsi siklus pertama

Kegiatan pembelajaran pada siklus 1 dilakukan pada kompetensi dasar: anak mampu mendengarkan, berkomunikasi secara lisan memiliki perbendaharaan kata dan mengenal symbol-simbol melambangkan untuk persiapan membaca dan menulis dengan indikator menyebutkan huruf atau kata yang dikenal. Pada siklus 1 kegiatan permainan kartu huruf anak diajak mengambil kartu huruf minimal 4 huruf lalu anak disuruh menyebutkan huruf apa yang dipegang anak. Setelah anak diajak melakukan permainan kartu huruf ternyata belum dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf yang

sesuai dengan harapan. Hasil penelitian kemampuan anak mengenal huruf melalui permainan kartu huruf dikelompokkan menjadi tiga aspek yaitu: keseriusan anak dalam bermain kartu huruf, kebenaran anak dalam menyusun abjad, kemampuan anak dalam menyebutkan huruf hingga menjadi sebuah kalimat. Ketiga aspek tersebut datanya dapat diuraikan satu persatu berikut ini:

a. Keseriusan anak dalam bermain kartu huruf

Data keseriusan anak dalam bermain kartu huruf dapat diuraikan seperti pada tabel di bawah ini:

Tabel 4.1 Keseriusan anak dalam bermain kartu huruf

| No | Subjek | Nilai | Kategori |
|-----------|--------|-------|-------------|
| 1 | 01 | 4 | Baik |
| 2 | 02 | 3 | Sedang |
| 3 | 03 | 3 | Sedang |
| 4 | 04 | 4 | Baik |
| 5 | 05 | 5 | Sangat baik |
| 6 | 06 | 3 | Sedang |
| 7 | 07 | 3 | Sedang |
| 8 | 08 | 3 | Sedang |
| 9 | 09 | 3 | Sedang |
| 10 | 010 | 3 | Sedang |
| 11 | 011 | 4 | Baik |
| 12 | 012 | 4 | Baik |
| 13 | 013 | 3 | Sedang |
| 14 | 014 | 3 | Sedang |
| Jumlah | 14 | 48 | |
| Rata-rata | | 68,5% | Kurang |

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil rata-rata dari keseriusan anak dalam bermain kartu huruf adalah mencapai 68,5%.

Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan anak termasuk dalam kategori kurang, karena hasil rata-rata yang diperoleh anak belum mencapai indikator keberhasilan.

b. Kebenaran anak dalam menyusun abjad

Kebenaran anak dalam menyusun abjad dapat diuraikan pada tabel berikut:

Tabel 4.2 data kebenaran anak dalam menyusun abjad

| No | Subjek | Nilai | Kategori |
|-----------|--------|-------|----------|
| 1 | 01 | 3 | Sedang |
| 2 | 02 | 4 | Baik |
| 3 | 03 | 3 | Sedang |
| 4 | 04 | 4 | Baik |
| 5 | 05 | 3 | Sedang |
| 6 | 06 | 3 | Sedang |
| 7 | 07 | 4 | Baik |
| 8 | 08 | 3 | Sedang |
| 9 | 09 | 3 | Sedang |
| 10 | 010 | 4 | Baik |
| 11 | 011 | 3 | Sedang |
| 12 | 012 | 4 | Baik |
| 13 | 013 | 3 | Sedang |
| 14 | 014 | 3 | Sedang |
| Jumlah | 14 | 47 | |
| Rata-rata | | 67,1% | Kurang |

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil rata-rata dari kebenaran anak dalam menyusun abjad adalah mencapai 67,1%. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan anak termasuk dalam kategori kurang, karena hasil rata-rata yang diperoleh anak belum mencapai indikator keberhasilan.

c. Kemampuan anak dalam menyebutkan huruf hingga menjadi sebuah kalimat

Kemampuan anak dalam menyebutkan huruf hingga menjadi sebuah kalimat dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Table 4.3 Kemampuan anak dalam menyebutkan huruf hingga menjadi sebuah kalimat

| No | Subjek | Nilai | Kategori |
|-----------|--------|-------|----------|
| 1 | 01 | 4 | Baik |
| 2 | 02 | 4 | Baik |
| 3 | 03 | 3 | Sedang |
| 4 | 04 | 4 | Baik |
| 5 | 05 | 3 | Sedang |
| 6 | 06 | 3 | Sedang |
| 7 | 07 | 4 | Baik |
| 8 | 08 | 3 | Sedang |
| 9 | 09 | 3 | Sedang |
| 10 | 010 | 4 | Baik |
| 11 | 011 | 3 | Sedang |
| 12 | 012 | 4 | Baik |
| 13 | 013 | 3 | Sedang |
| 14 | 014 | 3 | Sedang |
| Jumlah | 14 | 48 | |
| Rata-rata | | 68,5% | kurang |

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil rata-rata dari kemampuan anak dalam menyebutkan huruf hingga menjadi sebuah kalimat adalah 68,5%. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan anak termasuk dalam kategori kurang, karena hasil rata-rata yang diperoleh anak belum mencapai indikator keberhasilan.

Berdasarkan nilai rata-rata ketiga aspek kemampuan anak pada siklus satu di atas, maka dapat dihitung nilai rata-rata kelas dari 3 aspek penilaian seperti pada table di bawah ini:

Tabel 4.4 Data nilai rata-rata 3 aspek penilaian anak

| No | Aspek | Nilai rata-rata | Kategori |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| 1 | Keseriusan anak dalam bermain kartu huruf | 68,5% | Kurang |
| 2 | Kebenaran anak dalam menyusun abjad | 64,2% | Kurang |
| 3 | Kemampuan anak dalam menyebutkan huruf hingga menjadi kalimat | 67,1% | Kurang |
| Jumlah | | 199,8% | |
| Nilai rata-rata | | 66,6% | Kurang |

Berdasarkan pada siklus kesatu untuk aspek keseriusan anak dalam bermain kartu huruf mencapai rata-rata (68,5%) atau berkategori kurang. Aspek kebenaran anak dalam menyusun kartu huruf abjad mencapai nilai rata-rata (64,2%) atau berkategori kurang. Kemampuan anak dalam menyebutkan huruf hingga menjadi sebuah kalimat mencapai nilai rata-rata (67,1%) atau berkategori kurang. Sedangkan nilai rata-rata kelas pada siklus I dari 3 aspek penilaian mencapai nilai rata-rata (66,6%) atau berkategori kurang.

Hasil refleksi dengan kalabolator masih muncul permasalahan antara lain: keseriusan anak dalam bermain kartu huruf, kebenaran anak dalam menyusun kartu huruf abjad dan Kemampuan anak

dalam menyebutkan huruf hingga menjadi sebuah kalimat belum mencapai tingkat keberhasilan yang diharapkan. Permasalahan tersebut akan ditindaklanjuti pada siklus berikutnya dengan mengambil solusi sebagai berikut:

1. Menjelaskan kembali bagai mana cara bermain kartu huruf
2. Memotivasi anak agar lebih mandiri dan percaya diri dalam menyelesaikan tugasnya tanpa melihat hasil punya temanya.
3. Memilih metode yang sesuai dan mudah dimengerti anak
4. Tanya jawab kepada anak untuk mengetahui dimana letak kesulitan anak pada saat bermain.

Berdasarkan permasalahan di atas maka penelitian di lanjutkan pada siklus berikutnya.

2. Deskripsi Siklus Kedua

Kegiatan pembelajaran pada siklus 2 dilakukan pada kompetensi dasar: anak mampu mendengarkan, berkomunikasi secara lisan memiliki perbendaharaan kata dan mengenal symbol-simbol melambangkan untuk persiapan membaca dan menulis dengan indikator menyebutkan huruf atau kata yang dikenal. Pada siklus 2 kegiatan permainan kartu huruf anak diajak mengambil kartu huruf minimal 8 huruf lalu anak disuruh menyebutkan huruf apa yang dipegang anak. Setelah anak diajak melakukan permainan kartu huruf ternyata dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf yang dapat

di lihat pada tabel di bawah ini. perhatikan seperti yang ada pada tabel di bawah ini.

a. Keseriusan anak dalam bermain kartu huruf

Keseriusan anak dalam bermain kartu huruf, dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.5 Keseriusan anak dalam bermain kartu huruf

| No | Subjek | Nilai | Kategori |
|-----------|--------|--------|-------------|
| 1 | 01 | 5 | Sangat baik |
| 2 | 02 | 4 | Baik |
| 3 | 03 | 5 | Sangat baik |
| 4 | 04 | 4 | Baik |
| 5 | 05 | 5 | Sangat baik |
| 6 | 06 | 5 | Sangat baik |
| 7 | 07 | 5 | Sangat baik |
| 8 | 08 | 5 | Sangat baik |
| 9 | 09 | 5 | Sangat baik |
| 10 | 010 | 5 | Sangat baik |
| 11 | 011 | 5 | Sangat baik |
| 12 | 012 | 5 | Sangat baik |
| 13 | 013 | 5 | Sangat baik |
| 14 | 014 | 5 | Sangat baik |
| Jumlah | 14 | 68 | |
| Rata-rata | | 97,14% | Sangat baik |

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil rata-rata dari keseriusan anak dalam bermain kartu huruf mencapai keberhasilan 97,14%. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan anak termasuk dalam kategori sangat baik, karena hasil rata-rata yang diperoleh anak sudah mencapai indikator keberhasilan.

b. Kebenaran anak dalam menyusun abjad

Kebenaran anak dalam menyusun abjad dapat diuraikan pada tabel berikut:

Tabel 4.6 data kebenaran anak dalam menyusun abjad

| No | Subjek | Nilai | Kategori |
|-----------|--------|-------|-------------|
| 1 | 01 | 4 | Sangat baik |
| 2 | 02 | 5 | Sangat baik |
| 3 | 03 | 5 | Sangat baik |
| 4 | 04 | 5 | Sangat baik |
| 5 | 05 | 5 | Sangat baik |
| 6 | 06 | 5 | Sangat baik |
| 7 | 07 | 5 | Sangat baik |
| 8 | 08 | 5 | Sangat baik |
| 9 | 09 | 5 | Sangat baik |
| 10 | 010 | 4 | Baik |
| 11 | 011 | 5 | Sangat baik |
| 12 | 012 | 5 | Sangat baik |
| 13 | 013 | 5 | Sangat baik |
| 14 | 014 | 4 | Baik |
| Jumlah | 14 | 67 | |
| Rata-rata | | 95,7% | Sangat baik |

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil rata-rata dari kebenaran anak dalam menyusun abjad mencapai rata-rata 95,7%. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan anak termasuk dalam kategori sangat baik, karena hasil rata-rata yang diperoleh anak sudah mencapai indikator keberhasilan.

c. Kemampuan anak dalam menyebutkan huruf hingga menjadi sebuah kalimat

Kemampuan anak dalam menyebutkan huruf hingga menjadi sebuah kalimat, dapat diuraikan seperti tabel di bawah ini:

Table 4.7 Data Kemampuan anak dalam menyebutkan huruf hingga menjadi sebuah kalimat

| No | Subjek | Nilai | Kategori |
|-----------|--------|-------|-------------|
| 1 | 01 | 5 | Sangat baik |
| 2 | 02 | 5 | Sangat baik |
| 3 | 03 | 5 | Sangat baik |
| 4 | 04 | 5 | Sangat baik |
| 5 | 05 | 5 | Sangat baik |
| 6 | 06 | 5 | Sangat baik |
| 7 | 07 | 5 | Sangat baik |
| 8 | 08 | 5 | Sangat baik |
| 9 | 09 | 5 | Sangat baik |
| 10 | 010 | 5 | Sangat baik |
| 11 | 011 | 5 | Sangat baik |
| 12 | 012 | 4 | Baik |
| 13 | 013 | 5 | Sangat baik |
| 14 | 014 | 5 | Sangat baik |
| Jumlah | 14 | 69 | |
| Rata-rata | | 98,5% | Sangat baik |

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil rata-rata dari kebenaran anak dalam menyusun abjad mencapai 97,2%. Hasil ini menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan anak termasuk dalam kategori sangat baik, karena hasil rata-rata yang diperoleh anak sudah mencapai indikator keberhasilan.

Berdasarkan nilai ketiga aspek kemampuan anak ada siklus 2 di atas, maka dapat dihitung nilai rata-rata seperti pada table di bawah ini:

Tabel 4.8 Data nilai rata-rata dari kelas 3 aspek penilaian anak

| No | Aspek | Nilai rata-rata | Kategori |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|
| 1 | Keseriusan anak dalam bermain kartu huruf | 97,14% | Sangat baik |
| 2 | Kebenaran anak dalam menyusun abjad | 95,7% | Sangat baik |
| 3 | Kemampuan anak dalam menyebutkan huruf hingga menjadi kalimat | 98,5% | Sangat baik |
| Jumlah | | 291,34% | |
| Nilai rata-rata | | 97,11% | Sangat baik |

Berdasarkan pada siklus kesatu untuk aspek keseriusan anak dalam bermain kartu huruf mencapai rata-rata sangat baik (97,14%). Aspek kebenaran anak dalam menyusun kartu huruf abjad mencapai rata-rata sangat baik (95,7%) dan aspek kemampuan anak dalam menyebutkan huruf hingga menjadi sebuah kalimat mencapai rata-rata sangat baik (98,5%), kriteria baik 1 orang anak (7%). Sedangkan nilai rata-rata keseluruhan kelas dari 3 aspek penilaian adalah (97,11%) ini sudah dikategorikan berhasil sangat baik. Sehingga dapat diuraikan nilai rata-rata kelas dari siklus I ke Siklus II pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.9 Data peningkatan nilai rata-rata kelas
pada Siklus I dan Siklus II**

| Aspek yang diteliti | Jumlah | | Peningkatan |
|----------------------------------------------------------------------|----------|-------------|-------------|
| | Siklus I | Siklus II | |
| Keseriusan anak dalam bermain kartu huruf | 68,5% | 97,14% | 28,64% |
| Kebenaran anak dalam menyusun kartu huruf abjad | 67,1% | 95,7% | 28,6% |
| Kemampuan anak dalam menyebutkan huruf hingga menjadi sebuah kalimat | 68,5% | 98,5% | 30% |
| Jumlah | 204,1% | 291,34 % | 87,24% |
| Rata-rata | 68,3% | 97,11% | 29% |

Berdasarkan dari tabel di atas terjadi peningkatan pada kriteria sangat baik dari siklus pertama ke siklus dua, pada aspek keseriusan anak dalam bermain kartu huruf terjadi peningkatan rata-rata (28,64%), kebenaran anak dalam menyusun kartu huruf abjad terjadi peningkatan rata-rata (28,6%), dan kemampuan anak dalam menyebutkan huruf hingga menjadi sebuah kalimat mencapai (30%). Sedangkan nilai rata-rata dari 3 aspek penilaian meningkat menjadi (29%).

Berdasarkan data dari siklus kedua dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan pada setiap aspek dari siklus I sampai siklus II.

Dalam aspek keseriusan, kebenaran dan kemampuan pada saat anak melakukan permainan kartu huruf, dapat dikatakan berhasil sangat baik terbukti dan dapat dilihat pada tabel peningkatan siklus I dan Siklus II. Hal ini dibuktikan bahwa:

1. Anak serius, benar dan mampu mengenal huruf melalui permainan kartu huruf.
2. Anak mampu menyebutkan huruf yang dikenal menjadi sebuah kalimat.

Pada siklus kedua berdasarkan hasil refleksi menunjukkan bahwa semua aspek yang diamati sudah mencapai tingkat keberhasilan yang diinginkan, maka menurut peneliti tidak ada lagi tindakan pada siklus berikutnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dengan diterapkannya permainan kartu huruf anak meningkatkan kemampuan mengenal huruf dengan benar. Hal ini terbukti dari hasil tabel peningkatan nilai rata-rata kelas dari siklus I ke siklus II.

B. Pembahasan

Berdasarkan pada rumusan masalah pada bab I yaitu “Apakah melalui permainan kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf di kelompok B PAUD Lestari Desa Suka Nanti Kecamatan Kedurang Kabupaten Bengkulu Selatan?”. Pada hasil penelitian dari siklus satu dan siklus dua pada pelaksanaan pembelajaran permainan kartu huruf dapat

meningkatkan kemampuan mengenal huruf hal ini terbukti anak mampu menyebutkan huruf yang dikenal menjadi sebuah kalimat.

Menurut Sriwayuni (2005:26), kemampuan mengenal huruf perlu dipupuk sejak dini dalam diri anak, kemampuan mengenal huruf sangat berguna bagi anak karena mengenal huruf merupakan salah satu persiapan anak untuk belajar membaca, dan ini diwajibkan kepada anak untuk belajar mengenal huruf dengan benar. Banyak cara yang dilakukan dalam menerapkan pembelajaran mengenal huruf salah satunya dapat dilakukan melalui permainan kartu huruf

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa melalui permainan kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak di kelompok B PAUD Lestari Desa Suka Nanti Kecamatan Kedurang Kabupaten Bengkulu Selatan. Kesimpulan pada penelitian ini adalah:

Berdasarkan dari tabel peningkatan pada kriteria sangat baik dari siklus pertama ke siklus dua, pada aspek keseriusan anak dalam bermain kartu huruf terjadi peningkatan rata-rata (28,64%), kebenaran anak dalam menyusun kartu huruf abjad terjadi peningkatan rata-rata (28,6%), dan kemampuan anak dalam menyebutkan huruf hingga menjadi sebuah kalimat (30%). Sedangkan nilai rata-rata dari 3 aspek penilaian meningkat menjadi (29%).

B. Rekomendasi

1. Bagi Anak

Permainan kartu huruf dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf yang di pelajari anak untuk persiapan masuk SD.

2. Bagi Guru

- a. Guru dapat membuat berbagai media yang menyangkut tentang meningkatkan kemampuan meningkatkan kemampuan mengenal huruf pada anak
 - b. Guru perlu untuk mengembangkan model-model permainan yang menarik untuk menciptakan suasana yang menyenangkan bagi anak.
3. Bagi PAUD

Hendaknya lembaga pendidikan dapat memfasilitasi pendidik dalam mengembangkan media permainan yang dapat digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, M.A Azhar. 2011. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pres
- Gordon dan Browne 2005. *Pengembangan Kreativitas Anak*. Jakarta: PT Renika Cipta
- Hernani. 2013. *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Bermain Fuzzel Bergambar Binatang atau Huruf Abjad*. Download pada tanggal 11 Oktober 2013. (<http://Harnani.com,2013:09>)
- Hilgard. 2005. *Perkembangan Anak II*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hopkins. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Departemen Pendidikan Nasional
- James 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya
- Munandar. 2005. *Kreativitas Anaka Berbakat*. Jakarta: Gramedia Pustaka Insan Madani
- Purwanti. 2009. *Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak TK MELATI Karang Besuki I Malang Melalui Permainan Pohon Angka*. Download pada tanggal 10 Oktober 2013. (<http://Purwanti.com,2013:09>)
- Rahmitah. P. 2006. *Buliten PAUD*. Jakarta: Depdiknas
- Sriwayuni. 2005. *Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Bermain Tebak Huruf Menggunakan Media Gamabar Binatang*. Bengkulu: UNIB
- Suyanto. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Tiga Serangkai

Lampiran 1.1

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

TEMA : Binatang
SUB TEMA : Binatang Peliharaan
KELOMPOK : B

| No | Aspek Perkembangan | Indikator |
|----|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Moral dan Nilai-nilai agama | Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2 Menandai perbuatan perilaku buruk gambar anak merusak binatang peliharaan petani.5.1.2 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5 |
| 2 | Sosial Emosional dan Kemandirian | Melaksanakan tugas kelompok: memberi sapi dan ayam makan, dll 3.2.1 Bercerita cara memelihara binatang peliharaan 2.4.2 Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1 |
| 3 | Bahasa | Mengelompokan kata yang bunyinya sama, polisi-petani,2.2.1 Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata sapi dengan gambar sapi, kata ayam dengan gambar ayam.4.1.1 Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal misalnya S-sapi.5.2.1 Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda. 8.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1 Becerita menggunakan kata ganti aku:pada hari minggu aku mengasih sapi makan . 1.2.2. Melakukan 3-5 perintah dengan benar: menirukan suara binatang berkaki 2, missal bebek, ayam, iti dan angsa 11.1.1 |
| 4 | Kognitif | Mengetahui jenis-jenis berdasarkan jumlah kaki dan cara berkembangbiaknya,2.1.1. Membedakan berat benda dengan timbangan: anatar sapi dengan ayam.5.1.4. Mengukur panjang papan tulis.2.1.3 |

| | | |
|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Megenal perbedaan anatar sapid an ayam: berdasarkan ciri-cirinya.5.1.1. |
| 5 | Fisik motorik | Mewarnai gambar sapid an ayam .4.1.3. Melukis dengan jari gambar ayam.4.2.1. Memegang pensil dengan benar: menulis kata Ayam, Sapi dan Bebek .7.1.9. Melipat kertas sderhana:melipat bentuk burung .7.1.11. Melipat bentuk 7 lipatan menggunakan berbagai media 7.12.1 |

Mengetahui
Ka. PAUD Lestari
Kabupaten Bengkulu Selatan

Ermaini, S.Pd Aud

Lampiran 1.2

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK : B
SEMESTER/MINGGU : 1/1
HARI TANGGAL : Rabu 11 Desember 2013
TEMA/SUB TEMA : Binatang/Peliharaan

| Indikator | Kegiatan Pembelajaran | Alat/Sumber | Penilaian |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|
| - Mentaati peraturan yang ada(p.16) | Berbaris didepan kelas | Anak langsung | Observasi |
| - Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1) - Senam Fantasi seuai dengan irama music (FM.24) | 1. Kegiatan awal (30 menit) - Doa sebelum dan Sesudah belajar - Menirukan gerakan lagu nyanyaian ayam dan bebek | Anak dan guru Anak langsung | Observasi Observasi |
| - Menyebutkan dan menyusun Huruf Abjad - Mengetahui guna binatang peliharaan 1.1.1. | 2. Kegiatan inti (60 menit) - Latihan menyebutkan huruf yang diambil lalu disusun dengan rapi - Latihan kegunaan binatang bagi manusi | Kertas, pensil penghapus Anak langsung | Penugasan Tes Lisan |
| | 3. Istirahat/Makan (30 menit) - Bermain diluar - Cuci tangan sebelum makan | Anak langsung Anak langsung | Observasi Oservasi |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | - Berdoa sebelum makan | | Observasi |
| <ul style="list-style-type: none"> - Bertepuk tangan dengan 3 pola (FM.9) - Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19) | 4. Kegiatan Penutup (30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> - Tepuk tangan dengan 3 pola - Menyanyi dimana2 anak kambing saya - Diskusi kegiatan hari ini dan besok - Doa, Salam, Pesan, Pulang. | <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> <p>Anak dan guru</p> | <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> <p>Observasi</p> |

Mengetahui
Ka. PAUD Lestari
Kabupaten Bengkulu Selatan

Suka Nanti, Desember 2013
Teman Sejawat

Ermaini, S.Pd Aud

Pismiarti, A.Ma

Lampiran 1.3

Tabel Hasil Observasi Siswa pada Siklus 1

| No | Nama Anak | Aspek yang akan dinilai | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------|-------------------------------------------|----|----|---|---|-------------------------------------------------|----|----|---|---|----------------------------------------------------------------------|----|----|---|---|
| | | Keseriusan anak dalam bermain kartu huruf | | | | | Kebenaran anak dalam menyusun kartu huruf abjad | | | | | Kemampuan anak dalam menyebutkan huruf hingga menjadi sebuah kalimat | | | | |
| | | A | B | C | D | E | A | B | C | D | E | A | B | C | D | E |
| 1 | Anik | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | |
| 2 | Bonar | ✓ | | | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | |
| 3 | Cica | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | |
| 4 | Bayu | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | |
| 5 | Bela | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 6 | Heldi | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 7 | Yuyun | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 8 | Tio | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 9 | Tri | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 10 | Sari | ✓ | | | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | |
| 11 | Puput | | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 12 | Adio | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | |
| 13 | Feri | | | ✓ | | | | | ✓ | | | ✓ | | | | |
| 14 | Faris | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| Jumlah | | 9 | 3 | 2 | - | - | 8 | 2 | 3 | 1 | - | 8 | 3 | 3 | - | - |
| % | | 64 | 21 | 14 | - | - | 57 | 14 | 21 | 7 | - | 57 | 21 | 21 | - | - |

Keterangan:

A = Sangat baik B = Baik C= Sedang D= Kurang

E = Sangat Kurang

A = 5

B = 4

C = 3

D = 2

E = 1

Lampiran 2.1

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN (RKM)

TEMA : Binatang (3 MINGGU)
SUB TEMA : Binatang Peliharaan
KELOMPOK : B

| No | Aspek Perkembangan | Indikator |
|----|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Moral dan Nilai-nilai agama | Menyebutkan tempat ibadah yang dikenal. 7.1.2 Menandai perbuatan perilaku buruk gambar anak merusak binatang peliharaan petani.5.1.2 Menyebutkan agama yang dikenal, islam, Kristen, budha, hindu.7.1.5 |
| 2 | Sosial Emosional dan Kemandirian | Melaksanakan tugas kelompok: memberi sapi dan ayam makan, dll 3.2.1 Bercerita cara memelihara binatang peliharaan 2.4.2 Mengajak teman bermain dan tidak membedakan teman. 11.3.1 |
| 4 | Bahasa | Menyebutkan gambar yang bunyinya sama, kata sapi dengan gambar sapi, kata ayam dengan gambar ayam.4.1.1 Menghubungkan kata dengan bunyi huruf awal misalnya S-sapi.5.2.1 Menyebutkan huruf awala sesuai dengan benda. 8.3.1 Menghubungkan gambar sesuai dengan pasangannya.13. 2.1 Becerita menggunakan kata ganti aku:pada hari minggu aku mengasih sapi makan . 1.2.2. Melakukan 3-5 perintah dengan benar: misalnya menirukan suara binatang peliharaan berkaki 2 contoh ayam, bebek, itik dan angsa. 11.1.1 |
| 3 | Kognitif | Mengetahui jenis-jenis binatang berdasarkan jumlah kaki dan cara berkembangbiaknya.2.1.1. Membedakan berat benda dengan timbangan: anatar sapi dengan ayam.5.1.4. Mengukur panjang papan tulis.2.1.3 Megenal perbedaan anatar sapid an ayam: |

| | | |
|---|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | berdasarkan ciri-cirinya.5.1.1. |
| 5 | Fisik motorik | Mewarnai gambar sapid an ayam .4.1.3. Melukis dengan jari gambar ayam.4.2.1. Memegang pensil dengan benar: menulis kata Ayam, Sapi dan Bebek .7.1.9. Melipat kertas sderhana:melipat bentuk burung .7.1.11. Melipat bentuk 7 lipatan menggunakan berbagai media 7.12.1 |

Mengetahui
Ka. PAUD Lestari
Kabupaten Bengkulu Selatan

Ermaini, S.Pd Aud

Lampiran 2.2

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK :B
SEMESTER/MINGGU :1/2
HARI TANGGAL :Rabu 18 Desember 2013
TEMA/SUB TEMA :Binatang/Peliharaan

| Indikator | Kegiatan Pembelajaran | Alat/Sumber | Penilaian |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|
| - Mentaati peraturan yang ada(p.16) | Berbaris didepan kelas | Anak langsung | Observasi |
| - Berdoa sebelum dan sesudah belajar(P.1) - Senam Fantasi sesuai dengan irama music (FM.24) | 1. Kegiatan awal (30 menit) - Doa sebelum dan Sesudah belajar | Anak dan guru | Observasi |
| | - Menirukan gerakan lagu nanyaian ayam dan bebek | Anak langsung | Observasi |
| - Melaksanakan Memegang antar ibu jari dan jari dengan benar - Melakukan perintah secara benar. 11.1.2 | 2. Kegiatan inti (60 menit) - Latihan mencontoh tulisan kata, sapi, ayam dan bebek | Kertas, pensil, penghapus | penugasan |
| | - Latihan menirukan bunyi suara binatang peliharaan berkaki 2 misalnya ayam, bebek dan angsa | Anak langsung | observasi |
| | | | |

| | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| | 3. Istirahat/Makan (30 menit) <ul style="list-style-type: none"> - Bermain diluar - Cuci tangan sebelum makan - Berdoa sebelum makan | Alat permainan Air, serbet Anak langsung | Observasi Observasi Observasi |
| - Menyanyi lebih dari 20 lagu anak(FM.19) | 3. Kegiatan Penutup (30 Menit) <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyi ayam dan bebek - Diskusi kegiatan hari ini dan besok - Doa, Salam, Pesan, Pulang. | Anak dan guru Anak dan guru Anak dan guru | Observasi Observasi Observasi |

Mengetahui
Ka. PAUD Lestari
Kabupaten Bengkulu Selatan

Suka Nanti, Desember 2013
Teman Sejawat

Ermaini, S.Pd Aud

Pismiarti, A.Ma

Lampiran 2.3

Tabel hasil observasi siswa pada siklus II

| No | Nama Anak | Aspek yang akan dinilai | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------|-------------------------------------------|----|---|---|---|-------------------------------------------------|----|---|---|---|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| | | Keseriusan anak dalam bermain kartu huruf | | | | | Kebenaran anak dalam menyusun kartu huruf abjad | | | | | Kemampuan anak dalam menyebutkan huruf hingga menjadi sebuah kalimat | | | | |
| | | A | B | C | D | E | A | B | C | D | E | A | B | C | D | E |
| 1 | Anik | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 2 | Bonar | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 3 | Cica | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 4 | Bayu | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 5 | Bela | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 6 | Heldi | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 7 | Yuyun | | ✓ | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | |
| 8 | Tio | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 9 | Tri | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 10 | Sari | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 11 | Puput | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 12 | Adio | ✓ | | | | | ✓ | | | | | | ✓ | | | |
| 13 | Feri | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| 14 | Faris | ✓ | | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | | |
| Jumlah | | 12 | 2 | - | - | - | 12 | 2 | - | - | - | 13 | 1 | - | - | - |
| % | | 85 | 14 | - | - | - | 85 | 14 | - | - | - | 92 | 7 | - | - | - |

Keterangan:

A = Sangat baik

B = Baik

C = Sedang

D = Kurang

E = Sangat kurang

SURAT KESEDIAAN MENJADI TEMAN SEJAWAT

Yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : PISMIARTI, A.Ma
Tempat Tugas : PAUD Lestari
Alamat : Desa Suka Nanti .Kec Kedurang
Kab Bengkulu Selatan.

Dengan ini menyatakan bersedia menjadi teman sejawat yang akan menilai dan memberikan masukan terhadap pelaksanaan praktik mengajar yang akan dilakukan oleh mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : YANTI YOSIFA
NPM : A11111041
Program Studi : S1 PAUD PSKGJ

Demikian surat kesediaan menjadi teman sejawat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Suka Nanti , Desember 2013
Teman Sejawat

Pismiarti, A.Ma



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
PAUD LESTARI

Desa Suka Nanti. Kec Kedurang
KABUPATEN BENGKULU SELATAN

Nomor : / /PAUD/Lestari
Lamp : -
Hal : Keterangan Pelaksanaan Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala PAUD Lestari Desa Suka Nanti Kec Kedurang . Kab Bengkulu Selatan menerangkan dengan sebenar-benarnya bahwa mahasiswa:

Nama : YANTI YOSIFA
Npm : A11111013
Judul Skripsi : **Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Permainan Kartu Huruf DI Kelompok B PAUD Lestari Desa Suka Nanti Kecamatan Kedurang Kabupaten Bengkulu Selatan**

Telah melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dalam rangka menyelesaikan Skripsi pada Program Sarjana (S1) Kependidikan Bagi Guru Dalam Jabatan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu (UNIB) dari Bulan September-Bulan Desember 2012.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dapat digunakan seperlunya.

Suka Nanti, Desember 2013
Ka. PAUD Lestari

Ermaini, S.Pd Aud

Dokumentasi Siklus I dan Siklus II







Riwayat Hidup



Nama : Yanti Yosifa
Panggilan : Yanti
TTL : Palak Bengkerung 08 Juli 1976
Alamat : Desa Suka Nanti Kec. Kedurang. Kab. Bengkulu Selatan
Agama : Islam
Hobi : Membaca
Anak ke : 6 dari 7 bersaudara
Nama ayah : Lela
Nama ibu : Ta'il
Nama Suami : Rifizon

PENDIDIKAN:

- 1. SD Madrasa ibtidaiyah muhamadia palak bengkerung Masuk Tahun 1982- Tamat 1988*
- 2. SMP muhamadiya palak bengkerung Masuk pada Tahun 1988-Tamat Tahun 1991*
- 3. SMA PGRI Bengkulu masuk tahun 1991 tamat tahun 1994*
- 4. Pada Tahun 2006 penulis menyelesaikan sekolah menengah atas/ Paket C*
- 5. Kursus Profesi PAUD Masuk pada Tahun 2010 Mengambil Jurusan PAUD selesai pada Tahun 2011*
- 6. Perguruan Tinggi UNIB Masuk pada Tahun 2011 Mengambil S1 PSKGJ PAUD yang Insa Allah akan selesai pada Tahun 2014*

Pesan : Sabar adalah modal utama untuk mencapai kesuksesan, dan percayalah setiap cobaan yang menimpah kita pasti ada hikmahnya, karena Allah tidak akan menguji umatnya di luar kemampuannya.